Istituto Italiano per gli Studi Filosofici

DIPLOMA D'ONORE DEL PARLAMENTO EUROPEO

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione
Direzione generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione

BILANCIO E PROSPETTIVE DI UN PERCORSO DI FILOSOFIA PER L'EDUCAZIONE CIVICA

IISF – Istituto Italiano per gli Studi Filosofici
Via Monte di Dio 14 – 80132 Napoli

Venerdì 20 novembre 2020
ore 8.30-13.30, 14.30-17.30

SILLABI ELABORATI NEI LAVORI DI GRUPPO DEI DOCENTI
Scuola secondaria di secondo grado – quinquennio

EDUCAZIONE CIVICA 5 "Bilancio e prospettive di un percorso di Filosofia per l'Educazione Civica".

GUPPO 1 AREA CITTADINANZA e COSTITUZIONE
(Costituzione, Diritto, Legalità e Solidarietà)

Premessa didattico-metodologica.

Quadro normativo di riferimento:

- Legge n. 92/2019 e DM 35/2020 allegati A e C;
- PECUP degli studenti in uscita: Liceo scientifico ordinamentale;
- Indicazioni nazionali per i Licei 2018 e DD e DPR 87, 88, 89/2010;
- Raccomandazioni del Consiglio UE 2018, le competenze chiave per l'apprendimento permanente;
- PTOF: il modello di riferimento per il Liceo scientifico.

Mission:
Costruzione di un sillabo "forte" delle competenze di Educazione Civica; un percorso, non solo uno strumento, in grado "guidare gli studenti nel loro processo di apprendimento" (Gallo).

Vision:
Procedere nella direzione del sostenete lo sviluppo integrale della persona significa aver presente che, come sostiene N. Bobbio, "l'uomo diventa libero in un ambiente sociale in cui condizioni economiche, politiche, culturali siano tali da condurlo ad acquisire coscienza del proprio valore di uomo."

Strumenti:
Soft skills, progettualità, problem rising, problem posing, problem solving e metacognizione.
Proprio la metacognizione è un traguardo possibile, non una premessa. Pertanto, la costruzione del sillabo deve essere letta come una sinossi delle tematiche convergenti dalle discipline ma anche come una originale co-costruzione di competenze.

Motivazioni sulle scelte dei percorsi:

A) I biennio “La manomissione delle parole”.
Intendendo “manomissione” come sinonimo di liberazione, riscatto ed emancipazione; infatti, in nessun altro sistema di governo le parole sono importanti come in democrazia: “Il numero di parole conosciute e usate è direttamente proporzionale al grado di sviluppo della democrazia e dell’uguaglianza delle possibilità. Poche parole e poche idee, poche possibilità e poca democrazia; più sono le parole che si conoscono, più ricca è la discussione politica e, con essa, la vita democratica.” (G. Zagrebelsky). L’intento sarà quello di arricchire il linguaggio, il confronto e la co-costruzione di significato, basi della vita del cittadino.;

B) II biennio “Libertà è Partecipazione”.
Un percorso intorno al valore del diritto alla libertà/sovranità come codifica di regole corali e condivise; con un particolare approfondimento sulla libertà di espressione, in quando esercizio di un pensiero libero e critico.

C) Monoennio finale “Il Pane e le Rose”.
Percorso che vede al centro il lavoro, l’istruzione e la dignità umana. Una lente di ingrandimento sulla povertà culturale ed economica (ostacoli reali alla giustizia sociale e al processo di costruzione della persona e del cittadino) e sulla ricerca di una sostenibilità economica e sociale da poter realizzare (capitalismo mitigato; economia circolare; ecc.).

Obiettivi di processo:

A) I biennio:
- Leggere e analizzare un testo regolativo.
- Individuare e riconoscere le caratteristiche fondamentali della prima parte della Costituzione.
- Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia.
- Analizzare aspetti e comportamenti della realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica.
- Sviluppare coscienza civica e senso di appartenenza.
- Elaborare proposte per migliorare la qualità delle relazioni nel gruppo classe e all’interno dell’istituzione scolastica.
- Partecipare alla gestione democratica della scuola.
- Assumere comportamenti responsabili verso se stessi, gli altri e il contesto.

B) II biennio e monoennio finale:

- Analizzare e discutere un documento normativo.
- Elaborare petizioni e moratorie.
- Analizzare aspetti e comportamenti della realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica.
- Sviluppare coscienza civica e senso di appartenenza.
- Elaborare proposte per migliorare la qualità delle relazioni nel gruppo classe e all'interno dell'istituzione scolastica.
- Riconoscere i diritti garantiti dalla Costituzione e dalla Carta Europea.
- Conoscere e riconoscere gli aspetti socio-economici, culturali, etici, artistici, scientifici e tecnologici.

Traguardi di risultato:

A) I biennio:

- Riconosce l'esistenza dei doveri nelle relazioni tra cittadini e fra essi e lo Stato.
- Applica a situazioni concrete i precetti costituzionali.
- Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato su reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- Riconosce e rispetta i diritti e i doveri dell'uomo nella vita comunitaria
- Conosce l'organizzazione territoriale della Repubblica di cui fanno parte Regioni ed enti territoriali.
- Coglie la sua dimensione di Cittadino e di appartenenza ad un sistema di regole corali.
- E'capace di proiettare sul piano globale la sua dimensione individuale di cittadino.
- Riconosce la necessità di una regolamentazione della realtà.
- Esprime le proprie opinioni sulle tematiche relative alla giustizia sociale, all'uguaglianza, alla tolleranza, al rispetto dei diritti umani.
- Comprende e spiega il ruolo del lavoro per la realizzazione della persona e per il funzionamento dello Stato e la vita della collettività.
- Gestisce la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive.
- Se guidato, è in grado di condurre un'attività di confronto dialogico.
- Sa ascoltare e rispettare il turno di parola.
- Utilizza strumenti e media, se guidato, per l'analisi di campi fattuali della propria esperienza.

- Riconosce i comportamenti al limite della legalità nella propria realtà territoriale (cause e conseguenze).

B) II biennio:

- Riconosce i propri doveri di cittadino e utilizza con raziocinio i propri diritti politici.
- Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato su reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- Riconosce e rispetta i diritti dell'uomo e del cittadino comunitario.
- Esprime con raziocinio le proprie opinioni sulle tematiche relative alla giustizia sociale, all'uguaglianza, alla tolleranza, al rispetto dei diritti umani.
- Gestisce la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive.
- Utilizza strumenti, media e metodi, se guidato, per l'analisi di campi fattuali della propria esperienza.
- Riconosce e comprende che esistono violazione dei diritti umani.
- Sostiene e promuove azioni nel rispetto degli altri, della trasparenza e della legalità.
- Riconosce i comportamenti al limite della legalità nella propria realtà territoriale (cause e conseguenze).

C) Monoennio finale:

- Riconosce i propri doveri di cittadino e utilizza ed esercita con raziocinio i propri diritti politici.
- Elabora l'esperienza personale in rapporto al sistema di regole corali a cui appartiene.
- Riconosce e tutela i diritti della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Riconosce ed esercita i propri diritti di uomo e di cittadino comunitario.
- Argomenta ed esprime le proprie opinioni sulle tematiche relative alla giustizia sociale, all'uguaglianza, alla tolleranza, al rispetto dei diritti umani.
- Riconosce e fruisce criticamente le conoscenze acquisite come risorsa per risolvere problemi.
- Comprende e spiega il ruolo del lavoro per la realizzazione della persona e per il funzionamento dello Stato e la vita della collettività.
- Applica, in autonomia, informazioni e metodi all'analisi di campi fattuali della propria esperienza.
- Individua le violazioni dei diritti umani e propone soluzioni.
- Sostiene e promuove un clima di lavoro positivo e propositivo.
- Sostiene e promuove azioni nel rispetto degli altri, della trasparenza e della legalità.

- Riconosce con raziocinio i comportamenti al limite della legalità nella propria realtà territoriale /cause e conseguenze).
- Propone interventi e soluzioni.

Gruppo 1:

Portavoce: Clelia Politano, Filosofia e Storia, Liceo Classico e Scientifico Vittorio Imbriani, Pomigliano d'Arco (Napoli)
Ferdinando Cascone, Lettere, Scuola Secondaria di primo grado Bonito-Cosenza, Castellammare di Stabia (Napoli)
Gianfranco D'Angelo, Diritto, IIS A. Lincoln, Leonforte (Enna)

Patrizia Madonna, Sostegno, IIS Francesco Saverio Nitti, Portici (Napoli)

Marinella Marino, Diritto, Sostegno, ITET Dante Alighieri, Cerignola (Foggia)

Giulia Petrillo, Scienze giuridiche ed economiche, Liceo Scientifico Statale Leonardo da Vinci, Sora (Frosinone)

Titolo percorso: **“La manomissione delle parole”. Più ricca è la discussione politica e più è consapevole la vita democratica.** Area 1: Cittadinanza e Costituzione Sillabo delle competenze Classi I e II Liceo Scientifico (primo biennio) Monte ore :11h per annualità (tot. 22h) Modello didattico-organizzativo: ora settimanale fissa nel quadro settimanale, convenientemente alternata nella collocazione per periodi temporali	**Discipline coinvolte per anno di corso**	**Opzioni didattico-metodologiche**	**Sillabo strutturale (quali elementi conoscitivi, procedimenti etc. devono essere posseduti)**	**Sillabo funzionale (quali abilità operative e risolutive devono essere apprese)**	**Sillabo processuale (quali compiti concreti devono poter essere affrontati)**	**Strumenti di osservazione, verifica, valutazione**
Conoscere le caratteristiche della Costituzione della Repubblica Italiana e l’organizzazione politica ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i diritti politici a livello territoriale e nazionale.	Asse storico-sociale e linguistico: Diritto/Economia Geostoria Italiano/Latino Inglese	Cooperative learning (operare pensando, interagendo in modo collaborativo, responsabile, in situazione di ruoli ben definiti)	**Primo anno:** Lettura e condivisione del Regolamento d’Istituto e del patto formativo con la famiglia. Il concetto di Stato I poteri dello Stato Lettura e analisi dei Principi fondamentali della Costituzione della Repubblica (keyword: responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà/sussidiarietà): art.1,2,3,4,9,10. **Secondo anno:** Titolo II e titolo III: art.32,34,35,39 Codice linguistico: regole della comunicazione nella lingua italiana Contenuti disciplinari specifici: Roma: la conquista per la parità dei diritti tra patrizi e plebei. La secessio plebis	**Primo e secondo anno:** Riconosce l’esistenza dei doveri nelle relazioni tra cittadini e fra essi e lo Stato. Applica a situazioni concrete i precetti costituzionali. Riconosce i propri doveri di Cittadino. Colloca l’esperienza personale in un sistema di regole fondato su reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente Riconosce i diversi gruppi sociali a cui si appartiene (classe, scuola, città, nazione...) e le loro regole (Costituzione italiana, norme internazionali...)	Leggere e analizzare un testo regolativo. Individuare e riconoscere le caratteristiche fondamentali della prima parte della Costituzione. Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia. Analizzare aspetti e comportamenti della realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica. Sviluppare coscienza civica e senso di appartenenza.	Test d’ingresso, per accertare che esistono determinati requisiti per affrontare il percorso. Rubriche per l’osservazione e la valutazione delle competenze sociali e civiche, sulla base dei risultati ottenuti individualmente ed in gruppo.

			La legge delle XII tavole Corpus iuris civilis			
Conoscere il principio costituzionale del pluralismo territoriale e del decentramento dei poteri, con il riconoscimento delle autonomie locali. Individuare e riconoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.	Asse storico-sociale e linguistico: Diritto Geostoria Inglese	Flipped classroom Lezione partecipata. Brain storming (consente di far emergere le idee dei membri di un gruppo che vengono poi analizzate e criticate). Uscite sul territorio: Enti locali (consiglio comunale, Città Metropolitana, ecc.); Assemblee e consiglio studentesco.	**Primo anno:** Il concetto di Stato. Il concetto di cittadinanza nel mondo antico e contemporaneo. Art.5 della Carta Costituzionale. Titolo V (50 anni dalla istituzione delle Regioni a Statuto Ordinario) **Secondo anno:** Gli organi costituzionale e la finzione legislativa (DPR, leggi ordinarie, DM, DPCM, ecc.) Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea. Organismi internazionali, conflitti e diritti umani. Contenuti disciplinari specifici: Eductum Rotharis Regis	**Primo e secondo anno:** Riconosce e rispetta i diritti e i doveri dell'uomo nella vita comunitaria Conosce l'organizzazione territoriale della Repubblica di cui fanno parte Regioni ed enti territoriali. Coglie la sua dimensione di Cittadino e di appartenenza ad un sistema di regole corali. E'capace di proiettare sul piano globale la sua dimensione individuale di cittadino. Riconosce la necessità di una regolamentazione della realtà. Esprime le proprie opinioni sulle tematiche relative alla giustizia sociale, all'uguaglianza, alla tolleranza, al rispetto dei diritti umani.	Elaborare proposte per migliorare la qualità delle relazioni nel gruppo classe e all'interno dell'istituzione scolastica. Partecipare alla gestione democratica della scuola. Assumere comportamenti responsabili verso se stessi, gli altri e il contesto. Individuare e indicare gli elementi identificativi e la struttura di una norma.	Griglie di osservazione e valutazione di processo Autovalutazione da parte dello studente (aiuta a conoscersi meglio).

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. La Repubblica ha il compito di rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, per garantire parità di condizioni e fare in modo che i cittadini godano di determinate utilità sociali, quali istruzione, la salute e il lavoro.	Tutti e tre gli assi: Diritto Italiano Inglese Geostoria IRC Scienze Sc. Motorie	Flipped classroom Uscite sul territorio: volontariato; Caritas; ONG; terzo settore.	**Primo e secondo anno:** La democrazia diretta e rappresentativa. Contenuti disciplinari specifici: La regola "Ora et labora" di San Francesco e San Benedetto-Medioevo –Il lavoro dei monaci in Europa. Enciclica di Papa Francesco "Fratelli tutti". Agenda 2030 – goal 8 e sotto-obiettivi Lavoro dignitoso e crescita economica Agenda 2030 goal 3 – Salute e benessere – Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età. Il terzo settore, corpo intermedio per lo Stato.	**Primo e secondo anno:** Rappresenta le conoscenze acquisite e pone problemi. Comprende e spiega il ruolo del lavoro per la realizzazione della persona e per il funzionamento dello Stato e la vita della collettività. Interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità. Gestisce la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive.	Uscite didattiche Coinvolgere gli studenti in attività progettuali di volontariato organizzato con associazioni del territorio	Diario di Bordo Produzione di elaborati (PPT) multimediali
Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.	Asse storico-sociale e dei linguaggi: Diritto Italiano Geostoria	Laboratorio: "peer educator"; peer tutoring; tutoring.	**Primo anno:** Definizione del concetto di rappresentanza giuridica e di delega (facendo ricorso ad esempi di vita quotidiana) Democrazia diretta e indiretta. Responsabilità civile e pena della minore età.	**Primo e secondo anno:** Utilizza strumenti e media, se guidato, per l'analisi di campi fattuali della propria esperienza. Comprende l'importanza di assumere e portare a termine impegni, in qualità di rappresentante degli studenti nei vari organi scolastici e non solo.	Progetti: Dalle aule parlamentari alle aule di scuola; A lezione di Costituzione; Testimone dei diritti; ecc.	Rubriche per l'osservazione e la valutazione delle competenze sociali e civiche.

			Secondo anno: Costituzione italiana (artt. 48, 49, 50, parte II) Dichiarazione dei diritti universali dell'uomo ONU (art. 21) Agenda 2030 goal 16	Partecipa alle elezioni e alle attività progettuali curriculari ed extracurriculari. Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.		
Partecipare al dibattito culturale.	Tutti e tre gli assi: Diritto Italiano Geostoria IRC Scienze Sc. Motorie Inglese	Cooperative learning e didattica integrate Lezione partecipata	**Primo e secondo anno:** Immigrazione e Ius soli Dichiarazione ONU dei diritti universali dell'uomo (artt. 13, 14 , 15) Trattati UE Agenda 2030 goal 10 e 17	**Primo e secondo anno:** Se guidato, è in grado di condurre un'attività di confronto dialogico. Sa ascoltare e rispettare il turno di parola. Utilizza strumenti e media, se guidato, per l'analisi di campi fattuali della propria esperienza. Sviluppo di competenze organizzative e relazionali. Comprende che esistono violazioni dei diritti umani.	Dibattito e confronto Esercitazioni in laboratorio	Rubriche per l'osservazione e la valutazione delle competenze sociali e civiche.

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentati.	Tutti e tre gli assi: Diritto Informatica Italiano Geostoria Inglese	Cooperative learning: lavorare in gruppo in modalità on-line in modo propositivo, partecipando all'elaborazione condivisa delle consegne. Norme comportamentali dell'ambiente digitale. L'uso opportuno della rete per confrontare fonti e materiali di studio e produrre lavori multimediali.	**Primo e secondo anno:** Prevenire il fenomeno della discriminazione e della violenza di genere attraverso attività d'informazione e di sensibilizzazione Promuovere la partecipazione alle iniziative destinate ad un uso consapevole e sicuro delle nuove tecnologie. Contrastare la 'cultura' dell'odio in rete. Sensibilizzare gli studenti sul valore della privacy, al fine di diffondere la cultura del rispetto della persona. Agenda 2030 goal 5 : uguaglianza di genere; Agenda 2030 goal 16: promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile.	**Primo e secondo anno:** Sa porre problemi e se guidato prova a risolverli. Sa presentare conoscenze. Utilizza le tecnologie multimediali. Conosce i rischi connessi all'uso dei social-media e alla navigazione in rete.	Dibattito e confronto. Produzione di testi – ipertesti di contenuto multimediale Utilizzo del sito www.generazioniconnesse.it	Rubriche per l'osservazione e la valutazione delle competenze sociali e civiche.

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	Asse storico-sociale e linguistico: Diritto Geostoria Italiano IRC	Cooperative learning:	**Primo e secondo anno:** Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie Etimologia del termine "mafia" La mafia e la cultura mafiosa La Giornata della Memoria e dell'impegno Biografia di alcune vittime innocenti, anche del proprio territorio. Collaborazione con associazioni a livello nazionale e territoriale: Libera, Pietra di scarto, Oltre babele, Alter Eco	**Primo e secondo anno:** Acquisire conoscenze e sviluppare abilità relative a questioni sociali Coglie la complessità dei problemi. Presa di coscienza di un problema da affrontare per poterlo combattere e abbattere. Sostiene e promuove un clima di lavoro positivo. Sostiene azioni nel rispetto degli altri. Riconosce i comportamenti al limite della legalità nella propria realtà territoriale (cause e conseguenze).	**Per il primo anno:** Lettura del libro "Il ragazzo nel pozzo" Incontro con gli autori e visione dello spettacolo teatrale **Per secondo anno:** Visione del docufilm: The Irishman di Scorsese e costruzione di schede di lettura. Visione di video su testimoni vittime della lotta alla mafia	Griglie di osservazione e valutazione di processo. Autovalutazione da parte dello studente (aiuta a conoscersi meglio). Valutazione formativa e del prodotto finale.

Titolo percorso: **“Libertà è Partecipazione”: Sovranità, giustizia, divisione dei poteri.** Area 1: Cittadinanza e Costituzione Sillabo delle competenze Classe III e IV Liceo Scientifico (secondo biennio) Monte ore: 11h per annualità (tot. 22h) Modello didattico-organizzativo: compattazione mensile.	**Discipline coinvolte per anno di corso**	**Opzioni didattico-metodologiche**	**Sillabo strutturale (quali elementi conoscitivi, procedimenti etc. devono essere posseduti)**	**Sillabo funzionale (quali abilità operative e risolutive devono essere apprese)**	**Sillabo processuale (quali compiti concreti devono poter essere affrontati)**	**Strumenti di osservazione, verifica, valutazione**
Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	Asse storico-sociale: Filosofia Diritto Storia	Ricerca-azione: fase lavoro individuale.	**Terzo e Quarto anno:** Costituzione Italiana con particolare riguardo agli art. 1, 2, 3, 9, 21, 22, 24, 25, 27, 33, 48 Discorso di Calamandrei “Che cos’è la Costituzione?”	**Terzo e Quarto anno:** Riconosce i propri doveri di cittadino Utilizza con raziocinio i propri diritti politici Colloca l’esperienza personale in un sistema di regole fondato su reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente	Analizzare e discutere un documento normativo.	Test d’ingresso, per accertare che esistono determinati requisiti per affrontare il percorso. Rubriche per l’osservazione e la valutazione delle competenze sociali e civiche.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.	Asse storico-sociale e linguistico: Storia Filosofia Latino Inglese Diritto IRC	Flipped classroom	**Terzo e Quarto anno:** ONU dichiarazione dei diritti: art. 3, 5, 6. Corte internazionale di giustizia. UE carta dei diritti fondamentali: art. da 1 a 5, 11. European Court of Human Rights Contenuti disciplinari specifici: Discorso di Pericle su Atene democratica. La coerenza delle azioni e il rispetto delle leggi: dal Fedone, gli ultimi istanti della vita di Socrate.	**Terzo e Quarto anno:** Riconosce e rispetta i diritti dell'uomo e del cittadino comunitario. Esprime con raziocinio le proprie opinioni sulle tematiche relative alla giustizia sociale, all'uguaglianza, alla tolleranza, al rispetto dei diritti umani.	Elaborare petizioni e moratorie. Next Generation UE	Griglie di osservazione e valutazione di processo. Autovalutazione da parte dello studente (aiuta a conoscersi meglio).

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	Asse storico-sociale e dei linguaggi: Storia Diritto Filosofia Italiano	PCTO Orientamento in uscita (solo per classe quarta)	**Terzo anno:** Contenuti specifici disciplinari: Habeas corpus uomo come soggetto di diritti Magna Charta libertatum Allegoria ed effetti del buono e del cattivo governo **Quarto anno:** Divisione dei poteri e il ruolo della Presidenza della Repubblica; I gradi di giudizio, la Magistratura e la Corte Costituzionale; Elettorato attivo e passivo.	**Terzo e quarto anno:** Rappresenta le conoscenze acquisite e prova a porle come risorse per risolvere problemi. Gestisce la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive.	PCTO	Diario di Bordo
Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.	Asse storico-sociale e linguistico: Italiano Inglese Latino Filosofia	Laboratorio: peer educator.	**Terzo anno:** La legge è isonomia. Il mondo di Jonas: utopia e distonia. **Quarto anno:** Sovranità esercitata attraverso il voto (superamento de "primus inter pares") .	**Terzo e quarto anno:** Utilizza strumenti, media e metodi, se guidato, per l'analisi di campi fattuali della propria esperienza. Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e	Progetti: Un Giorno in Senato, Giornata di formazione a Montecitorio, ecc.	Rubriche per l'osservazione e la valutazione delle competenze sociali e civiche.

				dalle Carte Internazionali.		
Partecipare al dibattito culturale.	Tutti e tre gli assi: Italiano Filosofia Scienze Matematica Storia dell'Arte Scienze Storia Latino	Cooperative learning: Jig Saw	**Terzo anno:** Il fine della vita associata risiede nella "ricerca della felicità" **Quarto anno:** Moratoria internazionale contro la tortura e la pena di morte. Libertà di espressione negata: il valore del giornalismo di inchiesta e le vittime dei delatori.	**Terzo e Quarto anno:** Se guidato, è in grado di condurre un'attività di ricerca e di dialogo argomentato. Utilizza strumenti, media e metodi, se guidato, per l'analisi di campi fattuali della propria esperienza. Riconosce e comprende che esistono violazione dei diritti umani.	Debate sulle ipotesi di petizione.	Rubriche per l'osservazione e la valutazione delle competenze sociali e civiche.

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	Tutti e tre gli assi: Filosofia Italiano Inglese Scienze Storia dell'Arte Storia Latino	Cooperative learning: Jig Saw	**Terzo anno:** Il bene è anche giusto: Aristotele e l'Etica Nicomachea **Quarto anno:** I diritti naturali e i diritti positivi. La costruzione del concetto di sovranità e di corpo politico. La tolleranza e la libertà di espressione. Il garantismo, la difesa e la rieducazione per il reinserimento in società.	**Terzo e Quarto anno:** Sa porre problemi e se guidato prova a risolverli. Sa presentare tesi utilizzando anche le tecnologie multimediali.	Debate e project work	Rubriche per l'osservazione e la valutazione delle competenze sociali e civiche.

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	Tutti e tre gli assi: Storia Diritto Italiano Filosofia Scienze	Cooperative learning: Jig Saw	**Terzo e Quarto anno:** Amnesty International Nessuno tocchi Caino Associazione Antigone Emergency Studio dei casi sul territorio (G. Siani, P. Impastato, ecc.)	**Terzo e Quarto anno:** Coglie la complessità dei problemi. Sostiene e promuove un clima di lavoro propositivo e positivo. Sostiene e promuove azioni nel rispetto degli altri, della trasparenza e della legalità. Riconosce i comportamenti al limite della legalità nella propria realtà territoriale (cause e conseguenze).	**Project work per il Terzo anno:** Pubblicità progresso. **Project work per il Quarto anno**: articolo di giornale	Griglie di osservazione e valutazione di processo. Autovalutazione da parte dello studente (aiuta a conoscersi meglio). Valutazione formativa e del prodotto finale.

Titolo percorso: “**Il Pane e le Rose”. Lavoro e diritti per la dignità della persona.** Area 1: Cittadinanza e Costituzione Sillabo delle competenze Classe V Liceo Scientifico Monte ore annuale: 11h Modello didattico-organizzativo: compattazione mensile.	**Discipline coinvolte per anno di corso**	**Opzioni didattico-metodologiche**	**Sillabo strutturale (quali elementi conoscitivi, procedimenti etc. devono essere posseduti)**	**Sillabo funzionale (quali abilità operative e risolutive devono essere apprese)**	**Sillabo processuale (quali compiti concreti devono poter essere affrontati)**	**Strumenti di osservazione, verifica, valutazione**
Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	Asse storico-sociale: Filosofia Diritto Storia	Ricerca-azione: fase lavoro individuale.	Costituzione Italiana con particolare riguardo agli art. 1, 4, 3 (comm. 2), 13, 17, 18, 32, 34,	Riconosce i propri doveri di cittadino Utilizza ed esercita con raziocinio i propri diritti politici. Elabora l’esperienza personale in rapporto al sistema di regole corali a cui appartiene. Riconosce e tutela i diritti della persona, della collettività e dell’ambiente.	Analizzare e discutere un documento normativo.	Rubriche per l’osservazione e la valutazione delle competenze sociali e civiche. Autovalutazione da parte dello studente (aiuta a conoscersi meglio).
Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	Asse storico sociale e dei linguaggi: Storia Filosofia Inglese Diritto	Flipped classroom	ONU dichiarazione dei diritti: art. 22, 23, 24, 25, 26. UE carta dei diritti fondamentali: art. 5.31, 27.	Riconosce ed esercita i propri diritti di uomo e di cittadino comunitario. Argomenta ed esprime le proprie opinioni sulle tematiche relative alla giustizia sociale, all’uguaglianza, alla tolleranza, al rispetto dei diritti umani.	Elaborare petizioni e moratorie. Next Generation UE	Griglie di osservazione e di valutazione

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	Asse storico-sociale e scientifico: Storia Diritto Sc. motorie	PCTO Orientamento in uscita	Costituzione italiana il Titolo III da 35 al 40. DLGS 81/2008 Rapporto Signoria/Servitù Lavoro e rivoluzione	Riconosce e fruisce criticamente le conoscenze acquisite come risorsa per risolvere problemi. Comprende e spiega il ruolo del lavoro per la realizzazione della persona e per il funzionamento dello Stato e la vita della collettività.	PCTO	Diario di Bordo
Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.	Asse storico-sociale e dei linguaggi: Italiano Inglese Filosofia Latino	Laboratorio: peer educator.	Statuti regionali e comunali Da Animal Laborans a Zoon Politikon	Applica, autonomamente, informazioni e metodi all'analisi di campi fattuali della propria esperienza.	Progetti: Un Giorno in Senato, Giornata di formazione a Montecitorio, ecc.	Rubriche per l'osservazione e la valutazione delle competenze sociali e civiche.
Partecipare al dibattito culturale.	Tutti e tre gli assi: Italiano Filosofia Scienze Matematica Storia dell'Arte Scienze Storia Latino	Cooperative learning: Jig Saw	Rapporto SVIMEZ 2020 Capitale umano L'uomo macchina e la dignità perduta. Glossario di storia economica.	E' in grado di condurre un'attività di ricerca e di dialogo argomentato. Applica, in autonomia, informazioni e metodi all'analisi di campi fattuali della propria esperienza. Individua le violazioni dei diritti umani e propone soluzioni.	Debate sulle ipotesi di petizione.	Rubriche per l'osservazione e la valutazione delle competenze sociali e civiche.

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	Tutti e tre gli assi: Filosofia Italiano Latino Inglese Scienze Storia dell'Arte Storia IRC	Cooperative learning: Jig Saw	Oikos e nomos. I limiti del capitalismo radicale: la disuguaglianza. Il capitalismo sostenibile: teoria keynesiana; T. Piketty; A. Sen; M. Yunus; Papa Francesco. Primo Levi e la sua testimonianza	Coglie la complessità dei problemi essenziali ed è capace di risolverli. Presenta, argomenta e fruisce linguaggi e conoscenze.	Debate e project work	Griglie di osservazione e di valutazione
Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	Tutti e tre gli assi: Storia Diritto Italiano Filosofia Storia dell'Arte Scienze Scienze mot.sp.	Cooperative learning: Jig Saw	LIBERA (Associazioni nomi e numeri contro le mafie) Studio dei casi sul territorio Rostagno, PS Mattarella, ecc.)	Coglie con responsabilità e senso critico la complessità dei problemi ed è capace di risolverli. Sostiene e promuove un clima di lavoro positivo e propositivo. Sostiene e promuove azioni nel rispetto degli altri, della trasparenza e della legalità. Riconosce con raziocinio i comportamenti al limite della legalità nella propria realtà territoriale /cause e conseguenze). Propone interventi e soluzioni.	Project work: docufilm.	Griglie di osservazione e di valutazione. Autovalutazione da parte dello studente (aiuta a conoscersi meglio). Valutazione del prodotto finale.

COMPONENTI GRUPPO I AREA CITTADINANZA E COSTITUZIONE:

Portavoce: Clelia Politano, Filosofia e Storia, Liceo Classico e Scientifico Vittorio Imbriani, Pomigliano d'Arco (Napoli)

Ferdinando Cascone, Lettere, Scuola Secondaria di primo grado Bonito-Cosenza, Castellammare di Stabia (Napoli)

Patrizia Madonna, Sostegno, IIS Francesco Saverio Nitti, Portici (Napoli)

Marinella Marino, Diritto, Sostegno, ITET Dante Alighieri, Cerignola (Foggia)

Giulia Petrillo, Scienze giuridiche ed economiche, Liceo Scientifico Statale Leonardo da Vinci, Sora (Frosinone)

SILLABO Gruppo n. 2 Sviluppo sostenibile

Premessa

La Scuola Secondaria di II grado ha come finalità e obiettivi educativi la formazione dell'uomo e del cittadino, nelle sue dimensioni nazionale ed europea, per rispondere sia ai bisogni educativi individuali, sia alle nuove esigenze poste dallo sviluppo culturale, economico e sociale.

A tale fine, gli studenti sono chiamati a sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, soprattutto, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

Il Sillabo elaborato da questo gruppo di lavoro, in linea con l'allegato C alle Linee Guida "Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica", ha individuato i seguenti obiettivi operativi:

- Rispetto e cura dell'ambiente, assumendo il principio di responsabilità.
- Adozione di comportamenti consapevoli volti alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente
- Percezione delle condizioni di pericolo per se stessi, l'ambiente e gli altri
- Acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza attiva coerentemente agli obiettivi di sostenibilità
- Pratiche di azioni a favore della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Conservazione e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

In questo quadro, il presente sillabo è stato inteso come strumento operativo-funzionale di articolazione di un curricolo trasversale di Educazione civica e per l'esercizio di una cittadinanza attiva consapevole.

Esso ha individuato le conoscenze, i procedimenti, le abilità operative e le competenze necessari ad un apprendimento sistemico e proattivo.

Il curricolo per il biennio indica ad un tempo le acquisizioni, in materia di cittadinanza e di educazione civica, essenziali alla conclusione del ciclo dell'obbligo scolastico, e i prerequisiti necessari alla prosecuzione di un curricolo verticale nel triennio della scuola secondaria di secondo grado.

Le conoscenze, abilità e competenze di cittadinanza sono declinate alla luce della L. 92/2019; delle linee guida per la revisione dei curricoli, contenute nel Decreto M.I. 35/2020; dell'Allegato C al Decreto, per le integrazioni al PECUP delle scuole di secondo grado.

Tali conoscenze, abilità, operative e processuali, e competenze si snodano, all'interno del sillabo, secondo un grado di sempre maggiore completezza dei contenuti e di una più affinata consapevolezza civica.

Relativamente al quadro orario, ciascuna tipologia di indirizzo di studi determinerà, in seno agli assi culturali, la specifica curvatura disciplinare.

Biennio

Pecup all. C linee guida	**Discipline coinvolte per anno di corso**	**Opzioni didattico - metodologiche**	**Sillabo strutturale (elementi conoscitivi, procedimenti, ecc. posseduti)**	**Sillabo funzionale (abilità operative e risolutive apprese)**	**Sillabo processuale (compiti concreti da affrontare)**	**Strumenti di osservazione, verifica, valutazione**
Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	**Asse storico-sociale** **(**Diritto, GeoStoria**)** 2 ore **Asse scient-tecn.** **(**Scienze) 1 ora	Lettura e analisi di testi antichi e moderni (riviste scientifiche; articoli giuridici) Visione di documentari Lettura articoli specifici della Costituzione Approfondimenti su Rai Cultura Rai Play Sitografia: https://asvis.it/agenda-2030/ https://www.agenziacoesione.gov.it/comunicazione/agenda-2030-per-lo-sviluppo-sostenibile/	**Obiettivi emotivo-cognitivi** Conoscenza del mondo naturale e sviluppo sostenibile: a) ecosistemi b)antropizzazione e squilibri nella conservazione dell'ambiente **1 anno:** L'interazione uomo-ambiente-salute Dichiarazione universale di Alma Ata 1978 (OMS Unicef) Agenda 2030 **2 anno:** Cura dell'ambiente e cura di sé: bioetica e salute alimentare Salute e disabilità: educazione all'inclusione sociale e digitale La Costituzione italiana: la protezione giuridica del patrimonio ambientale, artistico e culturale in Italia	**Obiettivi socio-comportamentali** **1 -2 anno:** Comportamenti consapevoli e responsabili – a scuola e nella società – nella cura dell'ambiente e nella cura di sé: attenzione al risparmio energetico ed idrico; riduzione del consumo della plastica/impiego bottiglie in materiale naturale; raccolta differenziata; assunzione di spuntini di frutta Cura per l'ambiente scolastico come fattore di qualità della vita a scuola Conoscere le linee essenziali delle strutture sanitarie regionali	**Obiettivi operativo-processuali** Ricerca -azione sul territorio locale e nazionale: produzione di mappe per il rilievo di aree ecosostenibili e ad elevato impatto ambientale Cooperative learning: individuazione di possibili strategie per la soluzione di situazioni ambientali problematiche (lettere aperte ai giornali; sensibilizzazione dell'opinione pubblica; flashmob) Discussione di testi e documenti	Rubrica per l'osservazione e la valutazione delle competenze sociali e civiche Flipped classroom Dibattito e confronto Rubriche di processo e di prodotto

				Partecipazione a giornate della disabilità 3 dicembre		
Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	**Asse storico-sociale** (Geostoria) 1 ora **Asse dei linguaggi** (Italiano) 1 ora **Asse scient-tecn.** (Scienze) 1 ora	Lettura di saggi e biografie Lettura e analisi dell'Agenda 2030 Sitografia: https://asvis.it/agenda-2030/ https://www.agenziacoesione.gov.it/comunicazione/agenda-2030-per-lo-sviluppo-sostenibile/	**Obiettivi emotivo-cognitivi** Agenda 2030: La strategia nazionale per lo sviluppo sostenibile Partnership per gli obiettivi Agenda 2030 – obiettivo n. 17 **1 anno:** conoscere storia e figure di un impegno per lo sviluppo sostenibile Lettura del testo di Laura Conti, Una lepre con la faccia di bambina. Agenda 2030 Corretti stili di vita alimentare **2 anno:** Le fonti rinnovabili e l'energia pulita Il nesso tecnologia e lavoro sostenibili. Articoli 35-40 della Costituzione La dieta mediterranea	**Obiettivi socio-comportamentali** **1-2 anno** Consapevolezza di un'agricoltura sostenibile ed Educazione ad una alimentazione sana Attenzione, anche in ambiente scolastico, al risparmio energetico e idrico; raccolta differenziata Educazione al lavoro, nella scuola e nella società, dignitoso e solidale	**Obiettivi operativo-processuali** Partecipare con atteggiamento collaborativo, e di sensibilizzazione verso gli obiettivi di sostenibilità, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, in famiglia e a scuola Partecipazione ad eventi e percorsi locali di responsabilizzazione individuale e collettiva (Fiere del libro, mercatini, Happenings sui temi della sostenibilità)	Rubrica per l'osservazione e la valutazione delle competenze sociali e civiche Flipped classroom Dibattito e confronto Rubriche di processo e di prodotto
Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela	**Asse storico-sociale** (Diritto, GeoStoria) 2 ore	Ricerca-azione sul territorio	**Obiettivi emotivo-cognitivi**	**Obiettivi socio-comportamentali** **1 anno:**	**Obiettivi operativo-processuali**	Rubrica per l'osservazione e la valutazione

della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	**Asse scient-tecn.** (Scienze) 1 ora	Lettura e analisi di testi e documenti Visione di documentari Sitografia: https://unric.org/it/agenda-2030/ https://scuola2030.indire.it/	Conoscenza del nesso sicurezza-salute contenuto nel Dlgs 81/2008 **1 anno:** Conoscenza delle linee essenziali del Dlgs 81/2008 in materia di salute e sicurezza Conoscenza delle istituzioni che operano nel campo della sicurezza e salute Conoscenza art. 32 della Costituzione: la salute come diritto individuale e interesse della collettività Sicurezza e inclusione: educazione digitale come lotta al Bullismo e cyberbullismo, tutela della Privacy **2 anno:** Conoscere situazioni di pericolo legate ai cambiamenti climatici e ai diversi contesti di vita. Conoscere la necessità di una formazione di base in materia di Protezione civile	corretto utilizzo della cassetta scolastica di primo soccorso utilizzo dei sussidi didattici, delle strutture e dei materiali scolastici senza danni al patrimonio della scuola **2 anno:** adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni rispetto a possibili situazioni di pericolo (incendio, terremoto/simulazioni da Regolamento d'Istituto) Cura per l'ambiente scolastico come fattore di qualità della vita a scuola	Adozione di stili di vita coerenti con le esigenze di sicurezza e di sostenibilità della mobilità nel proprio tessuto urbano e in una pluralità di ambienti e territori Capacità di esercizio del personale diritto alla sicurezza, anche in collaborazione con gli Enti locali preposti alla tutela della collettività Prevenire e gestire situazioni di rischio con comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza collegate al territorio, anche connesse ai cambiamenti climatici, in collaborazione con la Protezione civile	delle competenze sociali e civiche Flipped classroom Dibattito e confronto Rubriche di processo e di prodotto

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese	**Asse storico-sociale** (GeoStoria) 1 ora **Asse dei linguaggi** (Italiano) 1 ora **Asse scient-tecn**. (Scienze) 1 ora	Lettura di articoli e riviste specialistiche Visione di documentari	**Obiettivi emotivo-cognitivi** Conoscere storia e tipologia delle identità produttive del nostro Paese Conoscere gli Organismi di tutela e di controllo dei prodotti del Paese **1 anno:** Industria alimentare: prodotti DOP e sofisticazione degli alimenti **2 anno**: Le eccellenze produttive regionali eco-sostenibili Modalità e luoghi di produzione	**Obiettivi socio-comportamentali** **1-2 anno** Consapevolezza del valore della produzione di eccellenza territoriale a livello locale e nazionale Consapevolezza del valore dell'impronta ecologica sul piano dello sviluppo sostenibile Educazione al consumo consapevole Comportamenti di riduzione dello spreco	**Obiettivi operativo-processuali** Riconoscere le specificità storiche, culturali e identitarie delle Regioni italiane Saper individuare la scarsità delle risorse a disposizione Partecipazione ad assemblee d'istituto a tema	Rubrica per l'osservazione e la valutazione delle competenze sociali e civiche Flipped classroom Dibattito e confronto Rubriche di processo e di prodotto
Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	**Asse storico-sociale** (Geostoria) 1 ora **Asse dei linguaggi** (Italiano) 1 ora	Lettura e analisi dei primi 12 articoli della Costituzione Ricerca in rete Visione del film, I cento passi Percorsi con l'associazione Libera Sitografia:	**Obiettivi emotivo-cognitivi** Conoscenza del patrimonio artistico-culturale e paesaggistico italiani come diritto alla cittadinanza attiva **1 anno:** Conoscenza dei Principi fondamentali della Costituzione con riferimento particolare all'art.3 **2 anno:**	**Obiettivi socio-comportamentali** **1-2 anno** Partecipazione attiva nella promozione e nella tutela di beni artistici culturali e ambientali Cura degli ambienti scolastici come bene comune Adozione di buone pratiche, a scuola e nella società, per la tutela dei beni culturali	**Obiettivi operativo-processuali** Ricerca-azione sul territorio regionale e nazionale Riconoscimento delle linee programmatiche essenziali in materia di conservazione e valorizzazione del patrimonio culturale	Rubrica per l'osservazione e la valutazione delle competenze sociali e civiche Flipped classroom Dibattito e confronto Rubriche di processo e di prodotto

		https://unric.org/it/agenda-2030/ https://scuola2030.indire.it/	Lettura di passi scelti del testo di Vito Mancuso, La via della bellezza Conoscenza del patrimonio materiale e immateriale italiano e UNESCO	Educazione al senso del bello come sviluppo solidale e armonioso della collettività Aderire alle giornate del FAI	e dei beni pubblici presenti sul territorio Partecipazione a concorsi MI come “Adotta un monumento”	

Triennio

Pecup all. C linee guida	**Discipline coinvolte per anno di corso**	**Opzioni didattico - metodologiche**	**Sillabo strutturale (elementi conoscitivi, procedimenti, ecc. posseduti)**	**Sillabo funzionale (abilità operative e risolutive apprese)**	**Sillabo processuale (compiti concreti da affrontare)**	**Strumenti di osservazione, verifica, valutazione**
Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità .	**Asse storico-sociale (**Diritto, Filosofia, Storia**) 3 ore** **Asse dei linguaggi (**Storia dell'Arte**) 1 ora** **Asse scient-tecn. (**Scienze **) 1 ora**	Lettura e analisi di testi di diversa natura (testo filosofico; riviste scientifiche; articoli giuridici) Visione di documentari Percorsi PCTO **Sitografia** https://unric.org/it/agenda-2030/ https://scuola2030.indire.it/ https://asvis.it/agenda-2030/ https://www.agenziacoesione.gov.it/comunicazione/agenda-2030-per-lo-sviluppo-sostenibile/	**Obiettivi emotivo-cognitivi** Interventi umani sull'ambiente ed etica della responsabilità **3 anno:** Natura e ambiente fra scienza e storia Agenda 2030: linee programmatiche obiettivi n. 6; n.7; n.13; n. 14; n. 15 **4 anno:** Etica della responsabiltà e cura dell'ambiente: bioetica e trasversalità dei saperi Agenda 2030 e Costituzione italiana: la protezione giuridica del patrimonio ambientale, artistico e culturale in Italia	**Obiettivi socio-comportamentali** **3 - 4 - 5 anno:** Comportamenti consapevoli e responsabili – a scuola e nella società – nella cura dell'ambiente: attenzione al risparmio energetico ed idrico; riduzione del consumo della plastica; raccolta differenziata Riciclo e recupero di materiali di scarto per la riduzione dello spreco a scuola e nei diversi ambienti di vita Cura per l'ambiente scolastico come fattore di qualità della vita a scuola	**Obiettivi operativo-processuali** Ricerca-azione sul territorio locale e nazionale e mappatura delle riserve ambientali e dei processi di antropizzazione Discussione di testi e documenti Cooperative learning: individuazione di possibili strategie per la soluzione di situazioni ambientali problematiche (denunce alle amministrazioni locali, lettere ai giornali, mostre fotografiche, flash mob) Esiti dei PCTO e valorizzazione dell'ambiente	Rubrica per l'Osservazione e la valutazione delle competenze sociali e civiche Dibattito e confronto Rubriche di processo e di prodotto Debate Clil e competenze linguistiche

			5 anno: Le rocce fra scienza e arte Agenda 2030: linee programmatiche obiettivi n. 11; n. 12			
Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	**Asse storico-sociale** (Diritto, Filosofia) 2 ore **Asse dei linguaggi** (L. straniera) 1 ora **Asse scient-tecn.** (Scienze motorie) 1 ora	Ricerca-azione sul territorio Lettura e analisi di testi e documenti Lettura in lingua straniera di vademecum di primo soccorso Percorsi PCTO	**Obiettivi emotivo-cognitivi** Conoscenza della Carta di Ottawa 1986 e successive sul controllo e sul miglioramento della salute Conoscenza del nesso sicurezza-salute contenuto nel Dlgs 81/2008 **3 anno:** Conoscenza delle linee essenziali della Carta di Ottawa e del Dlgs 81/2008 in materia di salute e sicurezza conoscenza delle istituzioni che operano nel campo della sicurezza e salute **4 anno:** Conoscere situazioni di pericolo legate ai cambiamenti climatici	**Obiettivi socio-comportamentali** **3 anno:** corretto utilizzo della cassetta scolastica di primo soccorso utilizzo dei sussidi didattici, delle strutture e dei materiali scolastici senza danni al patrimonio della scuola **4 anno:** adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni rispetto a possibili situazioni di pericolo (incendio, terremoto) Cura per l'ambiente scolastico come fattore di qualità della vita a scuola **5 anno:**	**Obiettivi operativo-processuali** Adozione di stili di vita coerenti con le esigenze di sicurezza, e sostenibilità della mobilità e della circolazione in una pluralità di ambienti e territori capacità di esercizio del personale diritto alla sicurezza Prevenire e gestire situazioni di rischio con comportamenti corretti e solidali in situazioni di	Rubrica per l'Osservazione e la valutazione delle competenze sociali e civiche Dibattito e confronto Rubriche di processo e di prodotto Debate Clil e competenze linguistiche

			e ai diversi contesti di vita. Conoscere la necessità di una formazione di base in materia di Protezione civile a)Politiche di sicurezza sul lavoro e nei luoghi pubblici b)Agenda 2030 Obiettivo-13 lotta al cambiamento climatico **5 anno:** Filosofia della prevenzione e Dlgs 626/1994 Conoscere i principi posti a base dell'etica del lavoro e del senso di responsabilità, che implicano l'impegno a elaborare idee e a tradurle in azioni finalizzate alla sicurezza e al miglioramento continuo del proprio contesto di vita - Cost. artt. 2, 4, 32, 35, 41. Conoscere le dinamiche della diversa distribuzione delle ricchezze secondo una	Adottare comportamenti rispettosi delle disposizioni organizzative e di sicurezza contenute nel Regolamento d'Istituto Riconoscere autonomamente fattori e situazioni di rischio e promuovere misure di prevenzione per garantire la salute e la sicurezza a scuola e negli ambienti di vita, anche con riguardo agli ambienti di lavoro digitali Esaminare i fattori di equilibrio di vita e lavoro legati alla tutela della salute e della riservatezza (tutela della privacy nell'ambiente scolastico e nell'uso del digitale) Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli nella molteplicità dei contesti ambientali	emergenza collegate al territorio, anche connesse ai cambiamenti climatici, in collaborazione con la Protezione civile Comprendere l'importanza del lavoro sotto il profilo economico e sociale, individuare fattori e situazioni di rischio e attuare semplici misure di prevenzione per garantire la salute e la sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro.	

			dimensione nazionale e globale a)I poli dello sfruttamento: le grandi migrazioni “socio-economiche”. Conoscenza del Dlgs 81/2008 in materia di salute e sicurezza conoscenza delle istituzioni che operano nel campo della sicurezza e salute			
Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	**Asse storico-sociale** (Diritto, Filosofia) 2 ore **Asse dei linguaggi** (L. straniera) 1 ora **Asse scient-tecn.** (Fisica, Scienze) 2 ore	Lettura di saggi e biografie Lettura e analisi dell’Agenda 2030 Percorsi PCTO	**Obiettivi emotivo-cognitivi** Agenda 2030: La strategia nazionale per lo sviluppo sostenibile Partnership per gli obiettivi: Agenda 2030 – obiettivo n. 17 **3 anno:** conoscere storia e figure di un impegno per lo sviluppo sostenibile (J. Gehl – architetto danese, teorico della “mobilità dolce” e dell’idea delle “città per le persone”; O. Hill, riformatrice inglese dell’800,	**Obiettivi socio-comportamentali Triennio** Consapevolezza di un’agricoltura sostenibile ed Educazione ad una alimentazione sana Attenzione, anche in ambiente scolastico, al risparmio energetico Comprendere l'importanza del lavoro sotto il profilo di un’economia e di una società sostenibili, per il progresso della collettività.	**Obiettivi operativo-processuali Triennio** Riconoscere ambiti e aspetti dell’infiltrazione della criminalità organizzata nei sistemi economici e ambientali, e contribuire alla riduzione dell’impatto distorsivo sulla realtà sociale Partecipare attivamente agli organismi di rappresentanza studentesca e ad eventi territoriali in difesa della legalità. Essere in grado di proteggere sé e gli altri nella molteplicità dei contesti lavorativi	Rubrica per l’Osservazione e la valutazione delle competenze sociali e civiche Dibattito e confronto Rubriche di processo e di prodotto Debate Clil e competenze linguistiche

			ideatrice delle prime aree verdi nei quartieri poveri) Agricoltura sostenibile e progetto del “Vertical Farm” **4 anno:** fonti rinnovabili in Italia e ruolo della tecnologia – Storia dell’ARERA (Autorità di Regolazione per Energia, Reti Ambiente) **5 anno:** Analisi dei fattori di rischio per la sostenibilità, legati all’infiltrazione della criminalità organizzata nei sistemi economici e ambientali Educazione al lavoro dignitoso e sostenibile-cenni essenziali al diritto del lavoro-Agenda 2030 Finanza sostenibile e storia della sua progettualità (Storia di L. Sullivan, autore afroamericano di una finanza sostenibile)			

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese	**Asse storico-sociale** (Diritto, Storia) 2 ore **Asse dei linguaggi** (Italiano) 1 ora **Asse scient-tecn**. (Scienze) 1 ora	Lettura art. 131 della Costituzione e definizione delle Regioni sulle comuni radici storico-culturali Percorsi PCTO	**Obiettivi emotivo-cognitivi** Conoscere storia e tipologia delle identità produttive del nostro Paese Conoscere gli Organismi di tutela e di controllo dei prodotti del Paese **3 anno:** storia e tipologia dei prodotti agroalimentari italiani DOP (olio, ecc.) **4 anno**: storia e tipologia dei prodotti manufatti in Italiani (storia della lana; della seta, ecc.) **5 anno:** storia e sviluppo della rivoluzione industriale in Italia e in Europa: Welfare State e sviluppo sostenibile nascita e sviluppo di un "mercato comune europeo", multinazionali e delocalizzazione	**Obiettivi socio-comportamentali Triennio** Consapevolezza del valore della produzione di eccellenza territoriale a livello locale e nazionale Consapevolezza del valore dell'impronta ecologica sul piano dello sviluppo sostenibile	**Obiettivi operativo-processuali Triennio** Mappatura delle specificità storiche, culturali e identitarie della propria realtà regionale Ricostruzione della genesi di un Mercato comune europeo e globale, attraverso la promozione di eventi e mostre aperti alla cittadinanza	Rubrica per l'Osservazione e la valutazione delle competenze sociali e civiche Dibattito e confronto Rubriche di processo e di prodotto Debate Clil e competenze linguistiche

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	**Asse storico-sociale** (Diritto, Filosofia) 2 ore **Asse dei linguaggi** (Lingua straniera, Storia dell'Arte) 2 ore **Asse scient-tecn**. (Matematica) 1 ora	Conoscere codici e convenzioni in tema di rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e paesaggistico Ricerca in rete del patrimonio artistico-culturale nazionale ed europeo Percorsi PCTO	**Obiettivi emotivo-cognitivi** Conoscenza del patrimonio artistico-culturale e paesaggistico italiani come diritto alla cittadinanza attiva Conoscere temi e problemi di tutela dei paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e dell'importanza del loro uso sostenibile **3 anno** Conoscenza degli artt. 3 e 9 della Costituzione italiana Conoscenza e storia della Convenzione di Faro **4 anno** Conoscenza del Codice dei beni culturali e del paesaggio: art.119 sulla conoscenza del patrimonio culturale nelle scuole	**Obiettivi socio-comportamentali** Partecipazione attiva nella promozione e nella tutela di beni artistici culturali e ambientali Cura degli ambienti scolastici come bene comune Aderire alle giornate del FAI	**Obiettivi operativo-processuali** Atteggiamenti responsabili verso il patrimonio comune attraverso il rispetto delle norme a tutela dello stesso Azioni di conservazione e valorizzazione del patrimonio artistico-culturale e paesaggistico (siti museali e archeologici) Esiti dei PCTO e valorizzazione del patrimonio culturale	Rubrica per l'Osservazione e la valutazione delle competenze sociali e civiche Dibattito e confronto Rubriche di processo e di prodotto Debate Clil e competenze linguistiche

			5 anno Linee di diritto comunitario e libera circolazione dei beni culturali nell'UE-Regolamento 3911/92 del Consiglio Europeo			

Docenti del gruppo:

Caterina Ramogida, ITIS Tullio Buzzi Prato PO, Docente di Diritto ed economia

Donata Caggiano, Istituto Omnicomprensivo A. Giordano Venafro IS, Docente di Filosofia e Storia

Filiberto Trione, ISIS Romanò Napoli, Docente di Diritto ed economia

Elena Falco, Liceo classico "G.Carducci"- Nola (Na), Filosofia e Storia(classe di concorso A019)-
Maria Antonietta Vargiu, IC Diano Marina, Imperia, Docente di Lettere, Referente educazione civica dell'istituto
Paolo Gava, Liceo Scientifico ed Economico Sociale "Luigi Lanfranconi", Filosofia e Storia (Classe di Concorso A019), Genova

Rosa Botta, Liceo Galilei Mondragone (Caserta), Docente di Storia e Filosofia

SILLABO DI EDUCAZIONE CIVICA
CITTADINANZA DIGITALE

PREMESSA METODOLOGICA

Con l'entrata in vigore della legge 20 agosto 2019 n.92 l'insegnamento dell'Educazione Civica si inserisce nel percorso di apprendimento e nella vita degli studenti e delle studentesse, non solo come materia di studio ma anche come pratica esperienziale con il fine di promuovere lo sviluppo delle competenze sociali, lavorative, relazionali necessarie alla costruzione della cultura democratica.

Tra le competenze richieste, assume un ruolo principale l'educazione alla cittadinanza digitale, la quale richiede la formulazione di approcci educativi-didattici-comunicativi che rispondano a bisogni legati all'uso consapevole di tecnologie innovative e a nuovi obiettivi di apprendimento.

Organizzazione, laboratori, operatività

Il gruppo di docenti chiamato a lavorare alla costruzione di un Sillabo verticale di cittadinanza digitale, di 22 ore per il Biennio e di 33 per il Triennio, si è innanzitutto confrontato con il quadro di riferimento delle competenze digitali del modello DigComp, nonché dei livelli di complessità e padronanza richiesti in merito alla formazione di una cittadinanza digitale capace di generare competenze necessarie sia alla crescita personale, alla consapevolezza e all'inclusione, che all'occupazione.

In un secondo momento, i docenti si sono confrontati sulle rispettive realtà scolastiche, con le loro storie, la tipologia di studenti e indirizzi, anche in merito ai percorsi di cittadinanza attiva, che in alcune scuole rappresentano una realtà ben consolidata. Da qui è emersa l'esigenza di costruire un Sillabo che fosse espressione di questi dati pregressi e soprattutto fungesse da stimolo logico-organizzativo per declinare la formazione digitale secondo criteri di costante sistematicità. Si può anticipare che da questo punto di vista, la proposta metodologica del Sillabo si è rivelata efficace e, come si preciserà in seguito, particolarmente funzionale proprio a tale tipologia di insegnamento.

A tal fine ciascun docente ha proposto alcuni obiettivi di apprendimento ritenuti più urgenti, sulla base sia dell'osservazione e dell'esperienza didattica nelle classi, sia delle note problematiche che condizionano la formazione dei giovani nelle aree dell'informazione, della comunicazione e della sicurezza.

Si è pensato pertanto a un Sillabo che si ponesse obiettivi di apprendimento progressivi, partendo nel Biennio da alcune competenze di base, quali prerequisiti necessari agli sviluppi delle competenze più complesse richieste nel Triennio.

Nell'individuazione degli obiettivi di apprendimento, delle discipline coinvolte, dei processi e degli strumenti di valutazione, ci si è fatti guidare dalle seguenti considerazioni.

Innanzitutto, dalla concreta fattibilità dei percorsi e dalle condizioni di realtà entro le quali l'insegnamento si andrà a calare. In questo senso si è puntato alla costruzione di un Sillabo con pretese realistiche, focalizzando l'attenzione su un metodo che aiutasse a capire in che modo i contenuti culturali possano produrre apprendimenti che vadano nella direzione auspicata.

In secondo luogo, si sono immaginati come già appresi (attraverso i percorsi disciplinari e le ore di Educazione civica dedicate alla Costituzione) alcuni prerequisiti culturali e costituzionali. Di conseguenza non si è ritenuto necessario riportare nel Sillabo contenuti disciplinari specifici. A sostegno di questa scelta si possono considerare anche i seguenti ragionevoli motivi:

a) la finalità fortemente pragmatica dell'insegnamento;

b) il carattere trasversale dell'insegnamento, inteso dunque come momento di apprendimento nel quale la richiesta trasversalità dovrebbe diventare operativa;

c) l'opportunità di prendere in considerazione contenuti disciplinari non necessariamente coerenti con le indicazioni nazionali rigidamente suddivise per anni. Per essere più chiari su quest'ultimo punto: tutti i contenuti culturali che la riflessione contemporanea offre, e un docente o un CdC ritenga opportuni (di carattere sociologico, filosofico, giuridico, economico, scientifico, storico, interdisciplinare ecc.), possono essere funzionali alla formazione delle competenze digitali e costituire la base culturale di un apprendimento più complesso, articolato e vicino alla concretezza del proprio tempo.

Infine, i docenti hanno riflettuto criticamente sulla valutazione dell'insegnamento, aspetto della Legge e delle Linee guida forse tra i più problematici e contraddittori. Si è riflettuto in particolare sulla circostanza che la valutazione espressa in decimi contraddice lo spirito dell'insegnamento ed è poco funzionale al raggiungimento di obiettivi multiformi ed esigenti, quali l'insegnamento esige. Senza considerare la atipicità della Educazione civica, insegnamento che non gode di uno statuto epistemologico e disciplinare, quanto meno oggettivo e condiviso.

Dopo questa fase preparatoria, e dopo gli incontri laboratoriali di confronto con gli organizzatori del corso, recepiti i suggerimenti che nella maggior parte dei casi il gruppo di lavoro ha ritenuto opportuni e utili al miglioramento del Sillabo proposto, si è proceduto alla revisione di alcune sue parti.

Considerazioni conclusive

Nel complesso i docenti del gruppo esprimono un parere molto positivo sul Corso di formazione, per aver reso possibile un'esperienza di confronto e cooperazione non solo con gli organizzatori, bensì anche tra docenti di diversa formazione culturale, diversi contesti territoriali e indirizzi scolastici. Per aver inoltre consentito ai docenti di operare su un modello razionale, costruito con un impianto logico-sistematico che potrebbe agevolare il complesso lavoro organizzativo, culturale e didattico che l'insegnamento dell'Educazione Civica esige. Tale modello si presta infatti a dare ampio respiro alla vocazione trasversale della disciplina e a favorire la traduzione operativa del nesso tra interdisciplinarità e competenza civica.

PRIMO ANNO 11 h

Pecup di cui all. C linee guida e raccordo con le competenze di base e le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione	**Discipline coinvolte per anno di corso**	**Opzioni didattico-metodologiche**	**Sillabo strutturale (quali elementi conoscitivi, procedimenti etc. devono**	**Sillabo funzionale (quali abilità operative e risolutive**	**Sillabo processuale (quali compiti concreti devono poter**	**Strumenti di osservazione, verifica, valutazione**

(DM. n. 139/2007)			**essere posseduti)**	**devono essere apprese)**	**essere affrontati)**	
Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Matematica Italiano informatica Storia Lingue straniere	Brainstorming Lezione dialogata Pair work	Conoscere le componenti della cittadinanza digitale: -Identità -Diritti e doveri -Appartenenza -Partecipazione Esaminare il documento DigComp elaborato dal Centro comune di ricerca della Commissione Europea	Essere capace di: -creare contenuti digitali adeguati al tipo di informazioni -collaborare a documenti condivisi -comunicare in modo corretto e adeguato al contesto con la posta elettronica	Essere in grado di: -creare un ipertesto su un tema assegnato -condividere il lavoro in aula digitale -scrivere e inviare una mail a un'istituzione pubblica utilizzando il registro adeguato -simulare la creazione di un indirizzo pec	Compito di realtà
Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	Tutte le discipline	Incontro con esperti dell'associazione sul territorio (osservatorio per la promozione della sicurezza on line)	Prendere consapevolezza della distinzione tra identità reale e identità digitale dell'evoluzione delle forme di comunicazione dei vantaggi e delle criticità nell'uso della rete e dei social	Esser in grado di: -discriminare tra identità reale e digitale -individuare i rischi della rete	Attività con l'associazione	Stesura di una riflessione personale sui temi affrontati

Conoscere l'organizzazione amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti.	Matematica Italiano Informatica Storia Lingue straniere	Lezione dialogata Cooperative learning	Conoscere: le identità digitali riconosciute dallo stato (SPID) e gli ambienti digitali della PA	Essere in grado navigando su sito PA di individuare come reperire le informazioni e le procedure per la soluzione di un problema	Risolvere un problema consultando un sito PA (ad esempio come fare per ottenere documenti)	Compito di realtà

SECONDO ANNO 11 h

Pecup di cui all. C linee guida	**Discipline coinvolte per anno di corso**	**Opzioni didattico-metodologiche**	**Sillabo strutturale (quali elementi conoscitivi, procedimenti etc. devono essere posseduti)**	**Sillabo funzionale (quali abilità operative e risolutive devono essere apprese)**	**Sillabo processuale (quali compiti concreti devono poter essere affrontati)**	**Strumenti di osservazione, verifica, valutazione**

Partecipare al dibattito culturale.	Tutte le discipline	Workshop - 2 incontri (2 ore ciascuna) con l'Università: il primo con la Scuola Politecnica, il secondo con la Scuola di Scienze Umane.	Elementi di Information Technology pregressi	-Saper comprendere l'importanza della tecnologia nella comunicazione nella società dell'informazione - Utilizzare con consapevolezza le nuove tecnologie - Operare in un ambiente integrato contestualizzando conoscenze e abilità in situazioni nuove attraverso un uso consapevole della tecnologia informatica	Costruzione di un Blog della classe	Capacità collaborativa e impegno profuso nel portare a termine le attività di progetto
Prendere coscienza di situazioni e forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e	Storia Italiano Diritto Lingua e cultura straniera Scienze Motorie	Workshop- Incontri informativo/conoscitivi di Psicologia sul disagio giovanile collaborazione con la rete di partenariato territoriale.	Digital divide I.A.D.	-Avere consapevolezza e saper fare emergere le disparità nell'accesso e nella fruizione delle ICT. -Saper individuare comportamenti di dipendenza (I.A.D) e avere consapevolezza Della loro influenza negativa sull'intero funzionamento della vita	Dedicare attenzione, sul Blog, a casi di digital divide e I.A.D., presenti nella propria classe, nella realtà	Ricerca azione/compito di realtà

comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.					scolastica o nel gruppo dei pari.	
Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Tutte le discipline	Attività di gruppo Incontro formativo con la Polizia postale	Netiquette Il manifesto delle parole non ostile I social media: potenzialità e pericoli Il bullismo e Cyberbullismo	Realizzazione di uno spot contro il bullismo e cyberbullismo https://www.youtube.com/watch?v=MPeutO1K6rM (video realizzato dalla scuola i ragazzi protagonisti ora sono in 5 Tecnico economico e CAT)	Realizzazione di un glossario digitale Realizzazione di un regolamento di classe sull'uso della tecnologia	Realizzazione della sceneggiatura dello spot contro il bullismo

TERZO ANNO 11 h

Pecup di cui all. C Linee guida	Discipline coinvolte per anno di corso	Opzioni didattico-metodologiche	Sillabo strutturale (quali elementi conoscitivi, procedimenti etc. devono essere posseduti)	Sillabo funzionale (quali abilità operative e risolutive devono essere apprese)	Sillabo processuale (quali compiti concreti devono poter essere affrontati)	Strumenti di osservazione, verifica, valutazione

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	Storia e filosofia Diritto ed economia Lingue straniere	Lavoro di gruppo; Lezione frontale-partecipataC ollegamento con PCTO.	Lavoro e macchina: capitalismo, schiavitù, fabbrica Globalizzazione economica e nuove forme di schiavitù Costituzione, artt. 3-4, 35-46	Saper interloquire con le realtà istituzionali, internazionali e nazionali che offrono opportunità di lavoro e comprendere quali politiche legislative le legittimano	Costruire un percorso di individuazione di risorse autentiche orientate al mercato del lavoro da condividere a scuola.	Compito di realtà
Partecipare al dibattito culturale.	Tutte	Lavoro di gruppo Debate	Conoscere il decalogo (8+2) contro le fake news e tutte le modalità previste	Saper utilizzare tutte le modalità previste dal decalogo	Creare una pagina social o un blog o un sito per segnalare le notizie false scoperte documentando le modalità con cui sono state scoperte Integrare il decalogo (+2)	Debate
Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	TUTTI	Lavoro di gruppo Debate Coinvolgimento Esperti esterni Partecipazione ad eventi coerenti Collegamento con PCTO	Conoscere il decalogo (8+2) contro le fake news e tutte le modalità previste	Conoscere il decalogo (8+2) contro le fake news e tutte le modalità previste	Creare una pagina social o un blog o un sito per segnalare le notizie false scoperte documentando le modalità con cui sono state scoperte Integrare il decalogo (+2) curvandolo alla responsabilità nella dimensione politica	Compito di realtà

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Tutte	Brainstorming Lavoro di gruppo Coinvolgimento Esperti esterni Partecipazione ad eventi coerenti Collegamento con PCTO	Conoscere il decalogo (8+2) contro le fake news e tutte le modalità previste	Conoscere il decalogo (8+2) contro le fake news e tutte le modalità previste	Creare una pagina social o un blog o un sito per segnalare le notizie false scoperte documentando le modalità con cui sono state scoperte Integrare il decalogo (+2) curvandolo alla responsabilità nella dimensione politica	Compito di realtà

QUARTO ANNO 11 h

Pecup di cui all. C linee guida	**Discipline coinvolte per anno di corso**	**Opzioni didattico-metodologiche**	**Sillabo strutturale (quali elementi conoscitivi, procedimenti etc. devono essere posseduti)**	**Sillabo funzionale (quali abilità operative e risolutive devono essere apprese)**	**Sillabo processuale (quali compiti concreti devono poter essere affrontati)**	**Strumenti di osservazione, verifica, valutazione**
Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	Tutte	Lavoro di gruppo; lezione frontale Coinvolgimento di Esperti esterni Collegamento con PCTO	Macchine e Intelligenza Artificiale; i pensieri ciechi e l'IA; Big data, opinione pubblica e mass media	Conoscere il nesso tra Big data, algoritmi, social media, marketing; saper vigilare su riservatezza e condivisione dei Big data, manipolazione opinione pubblica	Creare una pagina social o un blog o un sito, anche interno alla scuola, per promuovere la cultura della privacy e della comunicazione argomentata e	Compito di realtà

					razionale delle proprie opinioni	
Partecipare al dibattito culturale.	Italiano Storia e filosofia Diritto ed economia Lingue straniere Arte Religione	Lavoro di gruppo Cooperative learning Debate Partecipazione a eventi coerenti	Conoscere altre civiltà; distinguere tra processi migratori (motivazioni storiche, economiche) e dominio/distruzione di altre civiltà e/o minoranze culturali	Saper individuare fonti e informazioni in rete che possano migliorare il dibattito pubblico sui vari fenomeni di islamofobia, sinofobia ecc; Saper individuare politiche legislative di paesi straneri in merito al rispetto delle differenze culturali	Saper utilizzare dati e informazioni a scopi argomentativi; elaborazione di saggi costruiti dai gruppi in maniera collegiale e cooperativa	Presentazione e discussione delle tesi esposte nei saggi
Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	Diritto ed economia Storia e filosofia Italiano	Cooperative Learning Partecipazione a eventi coerenti	Conoscenza della disciplina italiana sul diritto d'autore e differenze con il copyright Conoscenza delle licenze Conoscenza della filosofia del software libero (open source)	Saper riconoscere le licenze del diritto patrimoniale d'autore di video, musica, immagini, testi.	Creare una pagina social o un blog o un sito, anche interno alla scuola, per promuovere la cultura del diritto d'autore.	Compiti di realtà

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Tutte	Lavoro di gruppo	Conoscenza della disciplina italiana/europea sul diritto d'autore e differenze con il copyright Conoscenza delle licenze Conoscenza della filosofia del software libero (open source) Conoscere le risorse autentiche (realtà istituzionali – imprese-associazioni)	Saper riconoscere le licenze del diritto patrimoniale d'autore di video, musica, immagini, testi. Saper interloquire con le realtà istituzionali	Creare una pagina social o un blog o un sito, anche interno alla scuola, per promuovere la cultura del diritto d'autore. Costruire un percorso di individuazione di risorse autentiche	Compiti di realtà

QUINTO ANNO 11 h

Pecup di cui all. C linee guida	**Discipline coinvolte per anno di corso**	**Opzioni didattico-metodologiche**	**Sillabo strutturale (quali elementi conoscitivi, procedimenti etc. devono essere posseduti)**	**Sillabo funzionale (quali abilità operative e risolutive devono essere apprese)**	**Sillabo processuale (quali compiti concreti devono poter essere affrontati)**	**Strumenti di osservazione, verifica, valutazione**

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	Storia Diritto Lingua inglese	Lavoro di gruppo-Lezione frontale/partecipata Collegamento con PCTO	Dallo Statuto dei lavoratori al Jobs act. Il capitalismo algoritmico: macchine, Intelligenza Artificiale, lavoro**.** Visione di un documentario o film, per es: Ken Loach, The Spirit of '45 oppure Sorry We Miss You	Saper individuare casi concreti di lavoro precario e/ o lesivo dei diritti dei lavoratori soprattutto nell'ambito della digitalizzazione del lavoro e dei processi di intensificazione del lavoro.	Confrontare gli artt. 3-4, 35-46 della Costituzione con la contemporaneità e progettare almeno un'alternativa.	Creazione di contenuti digitali: storie multimediali, presentazioni, filmati. Porsi nella condizione di un caso analizzato e ipotizzare modifiche legislative.
Partecipare al dibattito culturale.	Storia Diritto Filosofia Religione	Flipped C. e lavori di gruppo Lezione frontale/partecipata Discussione argomentata sulla base delle fonti e dei dati	Conoscere la legge italiana sulla cittadinanza e la proposta di legge ius soli, ius culturae Legislazione europea sull'integrazione dei migranti con particolare riferimento al lavoro.	Saper utilizzare dati e informazioni a scopi argomentativi;	Discutere un documento europeo. Es.: Agenda europea per l'integrazione dei cittadini di paesi terzi	Elaborare proposte di cittadinanza e integrazione attraverso la produzione di materiali multimediali, immagini o video-storie.
Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Diritto Storia Matematica Filosofia Esperti sterni	Lavoro di gruppo Coinvolgimento esperti esterni Partecipazione ad eventi coerenti	Conoscere le norme che regolano la protezione dei dati personali Conoscere la	Conoscere il nesso tra Big data, algoritmi, social media, marketing; saper vigilare su riservatezza e condivisione dei Big	Creare una pagina social o un blog o un sito, anche interno alla scuola, per promuovere	Compito di realtà

		Collegamento con PCTO	distinzione tra dato personale e dato sensibile I diritti della riservatezza e della privacy	data, manipolazione opinione pubblica Saper verificare il proprio comportamento nel cyber spazio a partire dai propri profili.	la cultura della privacy.	

ELENCO PARTECIPANTI

Nicolò Basile IISS T. Fazello Sciacca AG Filosofia e Storia	
Paola Caiazza LS Segrè Marano Napoli Disc. Giuricihe-economiche	
Elena Maria Fabrizio LS Banzi Bazoli Lecce Filosofia e Storia	
Gabriella Giambanco Liceo Linguistico Cassarà Palermo Filosofia e Historie	
Francesco Saverio Metta G. Vasari Figline Valdarno (FI) Scienze giuridiche	
Carlo Migliaccio Liceo Galilei Legnano Filosofia e Storia	
Loredana Rizzi IISS Gramsci Keynes Prato	

Diritto economia	
Maria Scaglione I.S. Francesco Degni Torre del Greco Filosofia e Storia	
Giuseppe Tallarico Convitto Nazionale Cicognini Prato Filosofia e Storia	
Vincenza Tavormina Liceo Livi Prato Filosofia e Storia	
Mariangela TURCO L.S. Battaglini Taranto Filosofia e Storia	